



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA



**CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE LOS DOCENTES HACIA
LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO DE
DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD - TDAH, EN
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CIUDAD DEL ESTE**

Autores:

Dahiana Jazmín Gallinar Dávalos

Gloria Garcete García

Orientadora:

Claudia Fabiana Almeida González

correo: claudia.almeida@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional
del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Psicología

Ciudad del Este – Paraguay

2021

RESUMEN

El Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es el trastorno neuro conductual más habitual en la edad escolar. Su manifestación clínica incluye síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad y un déficit en las funciones ejecutivas, los cuales provoca cierto grado de desajustes siendo el escolar uno de los ámbitos en el que se manifiesta. Por lo tanto, el objetivo principal es analizar el nivel de conocimiento actitud y formación de los Docentes sobre la inclusión de niños con TDAH, en un estudio cuantitativo de nivel descriptivo. En esta investigación se aplicó una Encuesta con escala tipo Likert, de 15 ítems en total, cuya posibilidad de respuesta va de 61 para indagar los tipos de conocimientos de los docentes con relación al TDAH en niños; y por otro lado medir las actitudes y el nivel de instrucción hacia la inclusión en el aula de niños con TDHA. La encuesta fue aplicada a tres instituciones de la Educación Escolar Básica de Ciudad del Este, los datos se procesaron por medio de formularios electrónicos de encuesta (Google forms, Exel) que fueron remitidos a la población seleccionada a través de medios digitales (Whatsapp, Gmail). De tal manera que se dio a conocer según los resultados de la encuesta, que la gran mayoría de los maestros tenían significativamente conocimientos generales, dominantes, con un nivel elevado ya que conocen las manifestaciones, características de niños con TDAH que le ayudan a obtener una actitud positiva referente a este trastorno, en cambio la formación es escasa, aunque cabe recalcar que todos los profesores consideran que necesitan formación en cuanto al TDAH se refiere.

Palabras claves: TDAH, conocimientos, actitudes, educación inclusiva

ABSTRACT

Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) is the most common neuro-behavioral disorder in school age. Its clinical manifestation includes symptoms of inattention, hyperactivity and impulsivity and a deficit in executive functions which causes a certain degree of maladjustment, being the school one of the areas in which it manifests itself. Therefore, the main objective is to analyze the level of knowledge, attitude and training of Teachers about the inclusion of children with ADHD, in a quantitative study at a descriptive level. In this research, a survey was applied with a Likert-type scale, with 15 items in total, whose possibility of response ranges from 61 to investigate the types of knowledge of teachers in relation to ADHD in children; and on the other hand to measure the attitudes and the level of instruction towards the inclusion in the classroom of children with ADHD. The survey was applied to six institutions of the Basic School Education of Ciudad del Este, the data was processed through electronic survey forms (Google forms, Excel) that were sent to the selected population through digital means (WhatsApp, Gmail). In such a way that it became known according to the results of the survey, that the vast majority of the teachers had significantly general knowledge that helps them obtain a positive attitude regarding children with ADHD, on the other hand, training is scarce, although it should be emphasized that all teachers feel they need training in ADHD.

Palabras claves: ADHD knowledge, attitudes, inclusive education